**Ход урока**

**I Организационный момент.**

*Мы сюда пришли учиться,  
Не лениться, а трудиться.  
Работаем старательно,  
Слушаем внимательно!*

**II Актуализация знаний.**

- Скажите, ребята, что мы изучали на последних уроках окружающего мира?(Природные зоны России)

- Давайте вспомним что такое «природная зона». (Природная зона – участок суши со схожими природными условиями, которые сменяются от полюса к экватору)

- Откройте учебник на стр.60. Перечислите природные зоны нашей страны *(Ледяная зона, зона пустынь, зона степей, зона смешанных и широколиственных лесов, тундра и субтропическая зона).*

- С какой природной зоной вы познакомились на прошлом уроке? *(зона пустынь)*

-Сейчас вы получите тест, ответив на вопросы про пустыню, внесите ответы в таблицу ниже.

**Тест**

**А1.** Каковы погодные условия в пустыне?

1) жаркое лето, осадков мало

2) жаркое лето, суровая зима

3) тёплое дождливое лето

4) короткое жаркое лето

**А2.** Какое колючее растение охотно поедают верблюды?

1) джузгун 3) верблюжью колючку

2) колосняк 4) кактусы

**А3.** Какое животное называют «кораблем пустыни»?

1) сайгака 3) корсака

2) верблюда 4) скарабея

**А4.** Что такое барханы?

1) животные 3) валы из песка

2) растения 4) пыльные бури

**В1.** Какое животное с помощью длинных сильных ног прыгает до 3 м в высоту?

1) сайгак 3) ящурка быстрая

2) корсак 4) тушканчик

**В2.** Какому жуку поклонялись в Древнем Египте как божеству

1) жуку-красотелу 3) жуку-чернотелке

2) скарабею 4) жуку-оленю

**С1.** Как животные приспособились к условиям пустыни

1) у них толстая кожа

2) днем они зарываются в песок, ночью питаются

3) они долго обходятся без воды

4) поедая растения, они получают необходимую влагу

**С2.** Какие экологические проблемы существуют в пустынях?

1) в почве накапливаются соли из-за неумеренного орошения

2) стало больше подвижных песков из-за неправильного выпаса животных

3) загрязняется почва из-за добычи полезных ископаемых

4) сокращается численность сайгаков из-за браконьерства

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **А 1** | **А 2** | **А 3** | **А 4** | **В 1** | **В 2** | **С 1** | **С 2** | **Общая сумма баллов** |
|  | 1 балл | 1 балл | 1 балл | 1 балл | 2 балла | 2 балла | 3 балла | 3 балла |
| **Ответы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполнил:** | | | | | **Проверил:** | | | | |

14 баллов - отметка 5

12-13 баллов – отметка 4

9-11 баллов – отметка 3

ниже – отметка 2

- Сейчас проверим выполнение в парах, обменяйтесь, пож-та. За каждый правильный ответ поставьте баллы.

**2.2. Работа в парах – проверка выполнения тестового задания.**

**IV. «Открытие» нового знания.**

**4.1. Выявление места и причины затруднения.**

(звучит звук моря)

-Ребята, что это за звук? ( морские волны)

- А кто из вас отдыхал на море? (поднимают руки)

**Выходят подготовленные ребята, которые отдыхали на море, показывают фотографии, называют где они отдыхали.**

-Двое мальчиков отдыхали на Черном море в г. Сочи. Расскажите о своих впечатлениях.

-Чем вам запомнились природа и климат этой части страны?

-А как море может быть связано с темой нашего урока?

-Скажите, с какой природной зоной нам сегодня предстоит познакомиться?

- Сформулируйте тему урока. Определите цель, которую нужно достичь.

-Сейчас вашему вниманию предлагаю игру «Верно –неверно»

*У каждого ученика на парте лежит листок с утверждениями. Коллективно читаем их, каждый ставит знак «+», если верно «-», если неверно напротив каждого утверждения.*

1. Зона субтропических лесов расположена на побережье Чёрного моря. (+)

2. Зона субтропиков занимает большую территорию нашей страны. (-)

3. Зона субтропиков расположена вблизи Уральских гор. (-)

4. Для зоны субтропиков характерно умеренно жаркое лето и тёплая зима. (+)

5. Растительный и животный мир субтропиков очень разнообразен. (+)

6. На карте зону субтропиков обозначают жёлтым цветом. (-)

7. В субтропической зоне обитают киты, морские черепахи, тюлени. (-)

8. В садах черноморского побережья выращивают абрикосы, персики, инжир.(+)

- Отложим листы с предположениями на край стола до конца урока.

**4.2. Работа над понятием. Работа с Толковым словарем.**

-Ребята, из каких частей состоит слово субтропики? (Суб и тропики)

- Что же обозначает приставка «суб-»?Предлагаю сидящим за первым и вторым столом найти определение в толковом словаре) (В переводе с латинского «суб» означает «под». «Субтропическая» означает «расположенная под тропиками», то есть вблизи тропической зоны).

-Что обозначает слово тропики найдут ученики, сидящие за 3 и 4 столом на планшете и ноутбуке.

**4.4. Исследовательская работа. Постановка проблемы.**

*-* Предлагаю вам сегодня отправиться в научную экспедицию по побережью Чёрного моря.

- Разделившись на микрогруппы, вы будете представлять группы различных ученых, исследующих новую природную зону по вопросам ваших инструкционных карт.

- Наше исследование пройдет по плану. Давайте вместе обозначим пункты плана, по которым мы будем изучать природную зону «Субтропики»

4.5. **Составление плана:**

1. Географическое положение.
2. Природные условия.
3. Растительный мир Черноморского побережья Кавказа.
4. Животный мир Черноморского побережья Кавказа.
5. Экологические проблемы природной зоны.

В соответствии с этим планом мы разделимся на микрогруппы. Выберите каждый полоску любого из предложенных цветов.

- По завершению исследовательской работы мы должны определить основные отличия зоны субтропиков от остальных природных зон и проверить утверждения, отмеченные в начале урока.

**4.5. Работа в микрогруппах. Работа с учебником, картой.**

- Каждой группе выдаются **«Правила работы в группе».**

|  |
| --- |
| **БОТАНИКИ**  **Растительный мир Черноморского побережья Кавказа.**  **Проблемный вопрос:**  **Разнообразен ли растительный мир этой зоны?**  *Используя учебник (С. 114-115), найдите ответы на вопросы:*  1.Назовите растения Черноморского побережья Кавказа.  2. Какая отличительная особенность растений субтропиков.  3. Перечислите растения дикорастущие, фруктовые, завезенные из теплых стран.  4. Назовите культурные растения природной зоны.  5. Положите в корзину фрукты, растущие в субтропиках и назовите их. |
|  |
| **ЗООЛОГИ**  **Животный мир Черноморского побережья Кавказа.**  **Проблемный вопрос:**  **Разнообразен ли животный мир этой зоны?**  Используя учебник (с. 116-117), найдите материал о животных субтропиках.  1.Назовите обитателей суши.  2. Назовите обитателей суши, добывающих пищу в море.  3.Назовите обитателей моря.  4.Расскажите о сочинском Дендрарии.  5.Подготовьте фотоальбом « Животный мир субтропической зоны России». |

|  |
| --- |
| **ЭКОЛОГИ**  **Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.**  **Проблемный вопрос:**  **Как влияет человек на экологию Черноморского побережья?**  *Используя учебник (с. 118-119) найдите ответы на вопросы:*  1.Какое значение для человека имеет Черноморское побережье?  2.Какие экологические проблемы существуют в зоне субтропиков?  3.Перечислите названия нескольких растений и животных, занесенных в Красную книгу России.  4.Создайте свою Красную книгу растений и животных субтропической зоны России.(2 ученика) |
| **ГЕОГРАФЫ**  **Географическое расположение природной зоны**  **Проблемный вопрос:**  **Где расположена природная зона и почему в этой зоне благоприятные природные условия? (стр. 112)**   1. Какой город расположен в самом центре Черноморского побережья? 2. Где расположена природная зона? 3. Расскажите о природных условиях в этой зоне в разное время года. 4. Чем благоприятная зона для жизни человека и растений? 5. Создайте рекламный буклет для курортного города Сочи, используя свои фотографии. |

**Физминутка(на экране)**

**4.6. Подведение итогов исследования**. **Отчет представителей микрогрупп.**

1. Географы рассказывают и показывают на карте о географическом положении природной зоны.
2. Ботаники представляют растительный мир субтропиков, рассказывают о том, как приспособились растения к жизни в данной природной зоне.
3. Зоологи рассказывают о животном мире субтропиков, о приспособлении к жизни представителей животного мира.
4. Экологи освещают экологические проблемы субтропиков, меры, которые используются для решения этих проблем и природоохранные мероприятия.

5. **Закрепление изученного материала. Самостоятельное использование сформированных умений и навыков.**

Вернемся к бланкам «Верные и неверные утверждения»

-Вам нужно внести изменения в них с учетом новых знаний, полученных на уроке

1. Зона субтропических лесов расположена на побережье Чёрного моря. (+)

2. Зона субтропиков занимает большую территорию нашей страны. (-)

3. Зона субтропиков расположена вблизи Уральских гор. (-)

4. Для зоны субтропиков характерно умеренно жаркое лето и тёплая зима. (+)

5. Растительный и животный мир субтропиков очень разнообразен. (+)

6. На карте зону субтропиков обозначают жёлтым цветом. (-)

7. На Черноморском побережье обитают киты, морские черепахи, тюлени. (-)

8. В садах черноморского побережья выращивают абрикосы, персики, инжир.(+)

8. **Рефлексия**

- Наше путешествие - исследования по природным зонам России подошло к концу.

- Скажите, отличается ли животный и растительный мир от животных и растений зоны пустынь, Арктических пустынь, степей?

- Почему он отличается? (это зависит от природных условий, от климата, от расположения данной природной зоны)

- Что удалось нам сегодня нового узнать на уроке?

- Для чего нужны нам эти знания?

- Вернемся к цели нашего урока. Удалось ли нам достичь поставленной цели?

Запись домашнего задания

- Остались ли вы довольны своей работе на уроке?

- Какие трудности были сегодня на уроке?

- Спасибо за работу на уроке …(перечислить активно работающих на уроке). Урок окончен!