

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Андреевская общеобразовательная школа Тюменского муниципального округа
(МАОУ Андреевская СОШ)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МАОУ Андреевской СОШ
Протокол № 4 от 16.04.2026

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ Андреевской СОШ
Протокол № 6 от 16.04.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ Андреевской СОШ
№ 51-О от 17.04.2026

**Отчет о результатах самообследования
МАОУ Андреевской СОШ за 2025 год**

п. Андреевский, 2026 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Андреевская общеобразовательная школа Тюменского муниципального округа (МАОУ Андреевская СОШ)
Руководитель	Рахимова Алия Мухаметовна
Адрес места нахождения	Тюменская область, Тюменский район, п. Андреевский, пер. Лесной, д.13
Телефон	8(3452) 76-66-04
Адрес электронной почты	and@obraz-tmr.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Тюменского муниципального округа
Дата создания	2000г.
Лицензия	№ ЛО35-01215-72/00190368
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01215-72/01135868

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ Андреевской СОШ (далее – Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в управление образования Администрации Тюменского муниципального округа не позднее 20 апреля текущего года.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ОП ДО, ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования

(реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Образовательная деятельность в ОДО МАОУ Андреевской СОШ (далее - ОДО МАОУ) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

С 1 сентября 2025 года школа реализует основные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований приказов: от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 12.02.2025 № 93, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467. Решение о разработке основных образовательных программ по уровням общего образования было принято коллегиально на заседании педагогического совета школы, проводимом в июне месяце. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебный план, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов. Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол № 1 от 29 августа 2025 года). В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки.

В ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Учреждения.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Учреждение использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Учреждением созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

3.2. Образовательная деятельность в ОДО МАОУ Андреевской СОШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Минпросвещением России от 30.07.2020г. №373, СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», лицензий на осуществление образовательной деятельности серия 18 ЛО1 №0002094 от 27.11.2019г.

Реализация дошкольного образования в ОДО МАОУ Андреевской СОШ осуществляется по программам:

1. Образовательная программа дошкольного образования ОДО МАОУ Андреевской СОШ;
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Все программы направлены на всестороннее развитие детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, таких, как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребёнка.

Содержание образовательной деятельности реализуется по пяти образовательным областям:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Учебный план ОДО МАОУ Андреевской СОШ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. ОДО МАОУ Андреевской СОШ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Одной из форм образовательного процесса образовательная деятельность, которая рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной или нескольких детских деятельности, осуществляемых совместно со взрослыми, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (принцип интеграции).

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СП 2.4.3648-20.

Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности: для детей от 1 до 3 лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей не превышает 30 минут в средней группе не превышает 40 минут в старшей группе не превышает 45 минут в подготовительной группе не превышает 1,5 часа в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

При реализации образовательной программы ОДО МАОУ Андреевской СОШ два раза в учебном году октябрь- май (три раза - для детей ОВЗ) проводится педагогическая диагностика.

3.3. Анализ учебной деятельности за 2024-2025 учебный год

На начало 2024-2025 учебного года в школе обучалось 365 учеников. В течение учебного года прибыло 12 учеников и выбыло 7 учеников. На конец учебного года обучается 370 учеников. Из них на уровне НОО обучается 153 ученика, на уровне ООО – 181, на уровне СОО – 36 учеников.

Все 370 учеников МАОУ Андреевской СОШ обучаются по очной форме обучения. Один ученик 2б класса, один ученик 4б класса, одна ученица 5б класса, 1 ученица 7а класса, одна ученица 9а, один ученик 9б класса по состоянию здоровья обучаются на дому по индивидуальному учебному плану. В школе организовано обучение по основной общеобразовательной программе, по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, для поздноослепших обучающихся, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. По основной общеобразовательной программе обучаются 357 учеников. По адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития обучаются 6 учеников. По адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1) обучается 1 ученик 6б класса. По адаптированной основной общеобразовательной программе для слабовидящих обучающихся учится 1 ученик 9 класса. По адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) обучается 1 ученица 3б класса. Обучение 1 ученика 2б класса, 1 ученика 4б класса, 1 ученика 5б класса, 1 ученика 9б класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) организовано на дому. Согласно учебному плану организованы коррекционные занятия по адаптированным программам.

В течение учебного года обучающимися МАОУ Андреевской СОШ пропущено 23504 урока, на одного ученика приходится 64,4 урока. В сравнении с показателем прошлого учебного года за этот же период уроков пропущено меньше на 10724 урока. По болезни пропущено 20420 уроков, что на 11493 уроков меньше, чем за этот же период в прошлом учебном году. Основная часть обучающихся болели ОРЗ и ОРВИ. Все пропущенные уроки по болезни подтверждаются справками. По уважительной причине пропущено 3016, что на 786 уроков больше, чем в прошлом учебном году. Обучающиеся пропускают по уважительной причине по заявлениям родителей, принимая участие в спортивных мероприятиях в других регионах страны, проходя медицинское обследование узких специалистов ГБУЗ «Областная больница № 19» в г. Тюмень.

По Уставу школы аттестуются все обучающиеся со 2 по 11 классы. По безоточной системе обучаются ученики 1-х классов.

Во 2-11 классах подлежат аттестации 323 ученика, обучающихся по основной общеобразовательной программе, 6 учеников - по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития, 1 - по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабовидящих обучающихся, 1 - по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), 1 - по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1). 4 - по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Все обучающиеся аттестованы, неуспевающих нет. Процент общей успеваемости составляет 100%, качественная успеваемость – 64,2%, что на 3,1 % больше, чем за прошлый учебный год. На «5» обучаются 38 учеников, на «4» и «5» учатся 175 учеников. Учеников, имеющих одну «3» - 24.

На уровне начального общего образования учатся 153 ученика. Из них аттестуются 117 учеников согласно Уставу школы. Общая успеваемость на уровне начального общего образования составляет 100 %. Качественная успеваемость – 68,4%, что на 8,8 % больше чем за прошлый учебный год. Количество обучающихся на «5» - 16: 6 учеников из вторых классов, 6 учеников из третьего класса, 4 ученика четвертого класса, на «4» и «5» - 64 ученика. Учеников, имеющих одну «3» - 7.

На уровне основного общего образования обучаются 181 учеников. Из них аттестованы все. Общая успеваемость составляет 100%, качественная – 63,1 %, что выше

прошлогоднего показателя на 3,4%. На «5» обучаются 19 учеников: 6 учеников 5 класса, 4 ученика 6 класса, 4 ученика 7 класса, 3 ученика 8 класса, 2 ученика 9 класса. На «4» и «5» обучаются 94 ученика. Обучающихся с одной «3» - 13: в 5 классе - 3 ученика, в 6 классе - 3 ученика, в 7 классе - 6 учеников, в 8 классе - 1 ученик.

На уровне среднего общего образования обучаются 36 учеников. Из них аттестованы все. Общая успеваемость составляет 100%, качественная – 55%, что ниже прошлогоднего показателя на 16%. На «5» обучается 3 ученика. На «4» и «5» обучаются 17 учеников. Обучающихся с одной «3» - 1 (11 класс)

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ,
проведенных в 2024-2025 учебном году.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ Андреевской СОШ были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классах.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
	Русский язык								
	Математика								
4	Окружающий мир								
5	Русский язык								
5	Математика								
5	Биология								
5	История								
6	Русский язык	37	36	16	9	11	0	100	69,4
6	Математика	37	36	10	19	7	0	100	80,5
6а	Биология	18	18				0	100	77,7
6а	История	18	18				0	100	61,1
6б	География	19	17				0	100	47
6б	Обществознание	19	18				0	100	77,7
7	Русский язык	40	40				0	100	57,5

7	Математик а								
7а	История								
7а	География								
7б	Обществоз нание								
7б	Биология								
	Русский язык								
	Математик а								
	География								
8	Обществоз нание								
10	Математик а								
10	Русский язык								
10	География								
11	Английски й язык								

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся по результату ВПР:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО учителей начальных классов, учителей-предметников гуманитарного и естественно-научного направления;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- методическому объединению учителей начальных классов, учителей-предметников гуманитарного и естественно-научного направления разработать систему мер по

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы на 2025-2026 учебный год:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
3. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Анализ итогов промежуточной аттестации по МАОУ Андреевской СОШ
за 2024-2025 уч. год

Промежуточная аттестация проводилась во 2-8 и 10 классах.

Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Результаты промежуточной аттестации в 5-8 и 10 классах

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

10	Английский язык	08.05. 2025	тестовая работа											
10	Алгебра и начала математического анализа	24.04. 2025	тестовая работа											
10	Геометрия	24.04. 2025	тестовая работа							100	57	65	35	0
10	Вероятность и статистика	24.04. 2025	Тестовая работа							100	57	65	35	0
10	Информатика	14.05. 2025	тестовая работа	6	7	0	0	100	100	100	100	69	31	0
10	История	06.05. 2025	тестовая работа	0	12	7	0	100	79	100	63	84	16	0
10	Обществознание	12.05. 2025	тестовая работа	0	12	7	0	100	79	100	63	84	16	0
10	География	28.04. 2025	тестовая работа											
10	Биология	13.05. 2025	тестовая работа											
10	Физика	14.05. 2025	контрольная работа											
10	Индивидуальный проект	12.05. 2025	Защита проектов	15	7	1	0	100	95	100	84	89	11	0
10	Химия	07.05. 2025	тестовая работа											
10	Физическая культура	06.05. 2024	зачет	15	7	1	0	100	95	100	84	89	11	0
10	ОБЗР	15.05. 2025	Дифференцир. зачет	15	7	1	0	100	95	100	84	89	11	0

Анализ результатов промежуточной аттестации.

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, защита проектов, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся. Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ в начальных классах составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;

- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Выводы и рекомендации по итогам промежуточной аттестации во 2-4 классах

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах до 32% (по английскому языку до 48%), что свидетельствует о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками
- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

Работы промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил также несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- учителями английского языка, математики ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний;
 - наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на
- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

На основании вышеизложенного рекомендовано:
Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках.

- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педагогические технологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях.
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Выводы:

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты промежуточной аттестации при планировании работы на 2025- 2026 учебный год, наметить пути коррекции.
2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.
3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.
4. В течение 2025 – 2026 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися.

Государственная итоговая аттестация в 2024-2025 учебном году.

В 2024-2025 учебном году ученики 9,11 классов в количестве 51 человека допущены к государственной итоговой аттестации. Из них 37 обучающихся 9 класса и 14 обучающихся

из 11 класса. Все обучающиеся, допущенные к экзаменам прошли государственную (итоговую) аттестацию и аттестат основного общего образования получили 37 учеников и аттестат среднего общего образования 14 обучающихся. 1 обучающаяся 9 класса получил аттестат основного общего образования с отличием.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основного общего образования:

Обучающиеся 9 класса сдали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и два предмета по выбору.

Результаты ОГЭ:

Предмет	Всего уч-ся в 9 клас	Сдали					Средний первичный тестовый балл	% успеваемости	качества
Русский язык									
Математика									
Английский язык									
Биология									
География									
Обществознание									
История									
Химия									
Физика									
Информатика									
Литература									

Одна выпускница 9а класса сдала ГИА в формате ГВЭ по русскому языку и математике на «отлично».

Анализ результатов итоговой аттестации за курс среднего общего образования:

14 обучающихся 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ по математике базового уровня

Предмет	Всего уч-ся 11 класса	Количество сдавших ЕГЭ					% успеваемости	качества	Средний балл
Математика									

Результаты ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный уровень), истории, обществознанию, физики и географии:

Предмет	Количество сдавших ЕГЭ	Средний первичный балл	Средний тестовый балл
Русский язык			
Математика (профильный уровень)			
История			
Обществознание			
Физика			
География			

Анализируя результаты экзаменов, хочется отметить, что учебные предметы выпускники выбрали осознанно для поступления в высшие учебные заведения, но при этом некоторые обучающиеся показали слабые результаты.

Вывод:

1. Все обучающиеся усвоили базовый уровень общеобразовательных программ.
- Учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана.
3. Общая успеваемость остается стабильной 100%, качественная успеваемость составляет

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Учреждение:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Учреждения, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Учреждения детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Учреждения и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2025 году в Учреждении особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Учреждения дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Дети в сети: безопасность начинается с семьи», «Цифровой мир и реальность: как защитить ребенка от вербовки и мошенников»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Учреждения скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В течение года в Учреждении были организованы обучающие семинары по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Учреждение проводило систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ - технологий; – книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке; – лекции с участием сотрудников МВД.

В 2025 году Учреждение продолжило реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Учреждении строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые.

На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

Пришкольный лагерь

В летний период организовали и провели две смены пришкольного лагеря, посвященных Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

4. Оценка системы управления учреждения

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Учреждения являются:

руководитель Учреждения - директор;

наблюдательный совет;

управляющий совет;

педагогический совет;

общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 6 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации Тюменского муниципального округа;

2 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2025 по 31.12.2025 проведено 4 заседания наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

иные вопросы.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2025 по 31.12.2025 проведено 8 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

порядок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;

состояние и итоги воспитательной работы Учреждения, состояние дисциплины обучающихся, отчеты работы классных руководителей, руководителей методических объединений и других работников Учреждения;

вопросы организации платных образовательных услуг в Учреждении;

итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и итоговой государственной аттестации, мер.

4.7. В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления в Учреждении действует управляющий совет.

Работа Управляющего совета направлена на обеспечение оптимального взаимодействия участников образовательного процесса по решению вопросов функционирования и развития Учреждения.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- а) определение основных направлений развития Учреждения;
- б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда работников Учреждения;
- в) содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2025 по 31.12.2025 проведено 4 заседания управляющего совета.

4.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

5.2. Учреждением разработаны и утверждены общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС. Общеобразовательные программы включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся. В учебном плане определены перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

5.3. Организация учебного процесса основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Общеобразовательные программы реализуются Учреждением самостоятельно.

5.4. В учреждении созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ.

5.5. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

5.6. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определены локальными нормативными актами Учреждения

5.7. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно-управленческий персонал	3 шт. ед
Педагогический персонал	24 шт. ед
Учебно-вспомогательный персонал	4 шт. ед
Медицинский персонал	1 шт. ед

6.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

6.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	0 человек
--	-----------

В целях установления квалификационной категории	7 человек
---	-----------

6.4. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

За отчетный период дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности получили 2 педагога.

6.5. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

Ученая степень кандидата наук	0 человек
Почетное звание СССР или Российской Федерации "Заслуженный учитель", "Заслуженный работник..."	1 человек
Почетное звание СССР или Российской Федерации "Народный..."	0 человек
Орден СССР или Российской Федерации	0 человек

6.6. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

6.7. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

6.8. Педагоги Учреждения активно демонстрируют свой опыт на профессиональных интернет - ресурсах, на методических и научно-практических площадках Тюменского района

7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

- повысить эффективность и качество учебных занятий;

- сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15847 единиц;

- книгообеспеченность – 100 процентов;

- объем учебного фонда – 11310 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 100%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

7.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

7.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- бесплатное пользование библиотекой;

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем директора Учреждения, а также привлеченными специалистами.

7.5. В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по образованию, методической литературой.

8. Оценка материально-технической базы

8.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

8.2. Образовательный процесс осуществляется в 1 здании, закрепленном за Учреждением на праве оперативного управления.

8.3. Территория Учреждения:

Показатель	Корпус здания
Ограждение территории по периметру	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется
Наличие выделенной зоны отдыха на территории	имеется
Наличие выделенной физкультурно-спортивной зоны	имеется
Наличие хозяйственной зоны	имеется
Наличие физкультурно-спортивного оборудования на территории	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%

8.4. Помещения Учреждения:

Показатель	Корпус здания	Информация о соответствии санитарным нормам и правилам
Учебные кабинеты	11	соответствует

Актальный зал	отсутствует	
Спортивный зал	1	соответствует
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	соответствует
Бассейн	отсутствует	
Учебная мастерская	отсутствует	
Кабинет домоводства	отсутствует	
Гардероб	1	соответствует
Туалеты для мальчиков	2	соответствует
Туалеты для девочек	2	соответствует
Помещения для организации питания	1	соответствует
Складское помещение	1	соответствует
Кабинет руководителя	1	соответствует
Кабинет заместителя руководителя	1	соответствует
Кабинет бухгалтерии	1	соответствует
Кабинет заведующего хозяйством	отсутствует	
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1	соответствует
Методический кабинет	отсутствует	
Логопедический кабинет	1	соответствует
Кабинет психолога	отсутствует	
ИЗО-студия	отсутствует	
Компьютерный класс	1	соответствует
Библиотека	1	соответствует

8.5. Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	Корпус здания
Мебель	100%
Игровое оборудование	100%

Производственное (технологическое оборудование)	100%
Оборудование кабинетов информатики	100%

8.6. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Корпус здания
Система видеонаблюдения	имеется
Домофон	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется
Тревожная кнопка	имеется
Охранная сигнализация	имеется

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

9.1. В качестве объектов оценки используются:

предметные результаты освоения основных образовательных программ –результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО;

метапредметные результаты обучения;

личностные результаты, в том числе результаты социализации учащихся;

результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

динамика состояния здоровья учащихся;

достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;

образовательная деятельность (реализация учебных планов и рабочих программ, соответствуют ли они требованиям ФГОС общего образования; качество внеурочной деятельности и классное руководство;

качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.

9.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода.

Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде:

оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;

контроль реализации основных образовательных программ;

контроль освоения основных образовательных программ;

оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);

мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

контроль реализации Программы воспитания;

контроль реализации Программы коррекционной работы;

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

подготовка текста отчета о самообследовании;

подготовка справки по итогам учебного года.

По итогам оценки качества образования в 2024 году установлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

10. Показатели деятельности МАОУ Андреевской СОШ

№ п/п	Показатели			
1.	Образовательная деятельность	2023	2024	2025
1.1	Общая численность учащихся	366	366	370
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	152	154	153
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	179	180	181
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32	32	36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56,3	56,6	64,2

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,6	26,1	27,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12	12,6	15,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54	48,6	40,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	12,5 (б) 67 (пр)	12,3 (б) 58,4 (пр)	11,1 (б) 43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о	1	0	0

	среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	182	182	180
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30	30	25
1.19.1	Регионального уровня	1	10	2
1.19.2	Федерального уровня	1	1	1
1.19.3	Международного уровня	0	1	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16	16	21
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	366	366	370
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	68	68	64
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18	18	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13	13	20
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13	13	20
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5	5	4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5	5	4

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12	12	15
1.29.1	Высшая	5	5	10
1.29.2	Первая	7	7	5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0	3	6
1.30.2	Свыше 30 лет	3	0	2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	2	2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4	4	4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18	18	24
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18	18	24
2.	Инфраструктура	2023	2024	2025
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13	0.13	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	366	366	370
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	366	366	370
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1	3,1	3,1